



ÍNDICE

1 DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL CENTRO.....	2
2 JUSTIFICACIÓN Y LEGISLACIÓN DEL PLAN	2
3 ANÁLISIS DE LAS NECESIDADES EN EL ÁMBITO EDUCATIVO	4
4 DESTINATARIOS	5
5 OBJETIVOS GENERALES	6
6 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	7
7 COMPETENCIAS DESARROLLADAS.....	11
8 ESTRUCTURAS ORGANIZATIVAS.....	18
9 ACTIVIDADES	20
10 TEMPORALIZACIÓN	31
11 LA BIBLIOTECA ESCOLAR.....	32
12 RECURSOS NECESARIOS.....	33
13 SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PLAN	34



1.DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL CENTRO

Curso Académico: 2022/2023		Código del centro: 49007361
Nombre del centro: CRA Labayo de Aliste		
Etapas/s educativa/s: Educación Infantil y Primaria		
Dirección: Calle Tola S/N		
Localidad: San Vitero		Provincia: Zamora
Teléfono: 980682289		
Correo Electrónico: 49007361@educa.jcyl.es		

2.JUSTIFICACIÓN Y LEGISLACIÓN DEL PLAN

La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, modificada por la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, señala como uno de sus principios pedagógicos que todos los centros educativos dedicarán un tiempo diario a la lectura y por otro establece las bibliotecas escolares contribuirán a fomentar la lectura y a que el alumno acceda a la información y otros recursos para el aprendizaje de las demás áreas y materias y pueda formarse en el uso crítico de los mismos

La comunidad de Castilla y León con el objeto de promover los planes de fomento de la lectura y de alfabetización en diversos medios, tecnologías y lenguajes ha establecido a través de las siguientes órdenes:

- ✓ Orden EDU/747/2014, de 22 de agosto, por la que se regula la elaboración y ejecución de los planes de lectura de los centros docentes de la Comunidad de Castilla y León.
- ✓ CORRECCIÓN de errores de la Orden EDU/747/2014, de 22 de agosto, por la que se regula la elaboración y ejecución de los planes de lectura de los centros docentes de la Comunidad de Castilla y León, BOCyL de 24 de septiembre de 2014.



- ✓ Orden EDU/351/2016, de 25 de abril, por la que se modifica la Orden EDU/747/2014, de 22 de agosto, por la que se regula la elaboración y ejecución de los planes de lectura de los centros docentes de la Comunidad de Castilla y León.

Así pues desde la singularidad propia del CRA Labayo de aliste, presentamos las características concretas de nuestros alumnos como un aspecto fundamental que hemos de tener en cuenta en el momento de planificar el siguiente Plan de Lectura de Centro. El número reducido de alumnado por aula hace que los educadores del centro empleen varios métodos de enseñanza de la lectoescritura para adaptarse a las necesidades individuales de cada alumno.

La lectura y la escritura pueden ser consideradas como los instrumentos básicos para acceder al conocimiento. Por esta razón, el profesorado ha de plantearse el desarrollo de la competencia lectora desde el ámbito de la comprensión, así como del de la elaboración de textos y establecer un hábito lector que perdure toda la vida en nuestros alumnos. Es esencial que las familias y el resto de personas que conviven con nuestros alumnos apoyen este desarrollo. Debido a que nos dirigimos hacia una sociedad cada vez más digitalizada y dependiente de los medios de comunicación y apoyándonos en la certificación nivel III de competencia digital concedido a nuestro centro, tendremos presente muy especialmente el desarrollo de esta competencia, sin obviar la importancia de la adquisición del resto de competencias.

La situación actual que presenta el centro es la siguiente: pertenecemos a un pequeño CRA, con quince alumnos y cuyas localidades se encuentran a una distancia de entre setenta kilómetros de la provincia de Zamora. Las infraestructuras sociales, económicas y de transporte son escasas y la oferta cultural es reducida.



3. ANÁLISIS DE LAS NECESIDADES EN EL ÁMBITO EDUCATIVO

Como docentes que hemos desarrollado nuestra labor educativa en este centro durante este año, tenemos muy en cuenta la presente situación, así como el pasado del centro. Por ello, nos dirigimos a elaborar un plan de Lectura que estimule la creatividad e imaginación del alumnado, que le ayude a alcanzar los objetivos que proponemos y que sirva de vehículo conductor hacia el conocimiento.

Un aspecto esencial que deseamos contemplar en este Plan es que el alumnado ha de adquirir las técnicas necesarias para comprender textos orales y escritos acordes a su edad. De no ser así, uno de los principales accesos al conocimiento, no estaría al alcance de nuestros educandos, teniendo como consecuencia resultados muy negativos en su desarrollo cognitivo.

La actual situación que el centro presenta proporciona un clima muy adecuado para el desarrollo lector que reporta beneficios importantes; en primer lugar, contamos con dos aulas diferentes situadas en dos localidades que distan a diez kilómetros entre sí. Este hecho, que puede parecer una desventaja, resulta ser un beneficio, pues tenemos la suerte de contar con tres espacios diferentes y sus tres grupos de alumnos muy heterogéneos y de varios niveles juntos en el mismo grupo. Aprovecharemos esta singularidad para crear una estrecha relación entre ellos, lo que va a constituir uno de los aspectos básicos de nuestro Plan, ya que entre los alumnos sí existen características comunes no compartidas en otros centros, puesto que pertenecen a una zona geográfica con unas condiciones parecidas e intereses similares que pueden compartir. Este hecho se observa en los hábitos lectores de nuestros alumnos, que se inclinan hacia la lectura de libros de temática fantástica en la que se incluyen elementos mágicos que entrañan misterio e introducen al niño en lo desconocido o en el misterio y la intriga.

Partimos asimismo de un elemento fundamental: el grado de cumplimiento de los objetivos del Plan Lector del curso 2021/2022, valorado por el Claustro y recogido en la Memoria del Plan de Lectura de Centro incluida en la Memoria



Final del mismo. De esta valoración podemos extraer tres conclusiones fundamentales:

- Sigue siendo un reto fundamental implicar a toda la comunidad educativa de forma más activa y participativa en la labor de desarrollo del hábito y competencia lectora.
- Continuaremos fomentando la utilización de las bibliotecas de aula y de centro, pues los alumnos continúan realizando más uso del servicio de Bibliobús tomando prestado un mayor número de ejemplares de los que se extraen del aula y de la biblioteca; aunque las dos se encuentran a disposición del alumnado durante toda la jornada escolar ya que creemos que cualquier momento es adecuado para acudir a ellas tanto para consultar temas, como para seleccionar y llevarse prestados los ejemplares que deseen siempre que se adecúe a su nivel.
- Debemos reforzar el empleo de las TIC para reforzar el hábito lector, ya que observamos que los niños se ven atraídos por las actividades en las que se emplean medios tecnológicos.

Recogiendo todos los aspectos anteriormente tratados, el CRA Labayo de Aliste desarrollará en este curso 2022/2023 el siguiente Proyecto:

“El bosque de Labayo” en el cual se recogerá como objetivo fundamental el siguiente: **Comprender textos orales y escritos y favorecer el desarrollo de la expresión oral y escrita.**

4. DESTINATARIOS

El Plan elaborado está dirigido a los alumnos de las etapas de Educación Infantil y Educación Primaria que asisten al CRA. Teniendo en cuenta cada caso de nuestro alumnado y las características concretas del centro, se elaborarán objetivos y actividades adecuándolos a las necesidades específicas que presenta nuestro caso.

Los niveles educativos actualmente en el CRA y el número de alumnos matriculados en cada uno de ellos se reflejan en la siguiente tabla:



Nivel Educativo	EI 4 años	EI 5 años	2º EP	4º EP	5º EP	6º EP
Número	4	1	4	2	1	2

El claustro que conforma nuestro centro está formado por tres maestros. Durante este curso escolar, el profesorado se formará de forma individual para crear materiales relacionados con el ámbito lecto-escritor, así como para continuar aprendiendo y aplicando nuevas técnicas, metodología y procesos que se puedan destinar a este campo.

Siempre se buscará la colaboración de las familias con el centro, como llevamos haciéndolo todos los años, ya que entendemos que se trata de uno de los pilares fundamentales en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Gracias a su implicación, posibilitaremos que los alumnos continúen desarrollando ese sentimiento positivo hacia la lectura y en el caso de los más pequeños, iniciarlos lo antes posible en el mismo. Asimismo, deseamos que toda la comunidad educativa se implique en nuestro Plan de Lectura, ya que, gracias a esta parte tan importante, conseguiremos los resultados anhelados.

5. OBJETIVOS GENERALES

5.1 Alcance del Plan.

Se plantearán unos objetivos generales que se puedan obtener y cuya consecución se valorará gracias a la evaluación del desarrollo de las actividades.

Durante este curso, uno de los objetivos fundamentales que destacamos en este plan es hacer realidad el fomento del hábito lector, la comprensión oral y escrita por parte del alumnado, así como acrecentar la creatividad en sus composiciones.



Formulamos asimismo los siguientes **objetivos generales**:

- a) Fomentar el aprendizaje de estrategias que permitan al alumnado interpretar y extraer la información relevante de textos en diferentes soportes.
- b) Despertar, aumentar y consolidar el interés del alumnado por la lectura.
- c) Vincular en Educación Infantil y Primaria la lectura y la escritura a todas las competencias.
- d) Formar lectores capaces de desenvolverse con éxito tanto en el ámbito escolar como en otros entornos.
- e) Fomentar la comprensión lectora desde todas las áreas.
- f) Utilizar las TIC como medio de consulta, mejora y apoyo al fomento de la lectura y al desarrollo de la comprensión lectora.
- g) Potenciar el uso de las bibliotecas de aula.
- h) Implicar a la comunidad educativa en el interés por la lectura.
- i) Proporcionar y reforzar estrategias desde todas las áreas del currículo para que los alumnos desarrollen habilidades de lectura, escritura y comunicación oral y se formen como sujetos capaces de desenvolverse con éxito tanto en la escuela como fuera de ella.

6. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Formulamos cada uno de los objetivos específicos relacionándolo con los objetivos generales:

- ❖ Vinculados al objetivo general a):
 - Enseñar a utilizar otros libros, aparte de los de texto, en el estudio y realización de trabajos.
 - Impulsar la lectura en soportes digitales para trabajar diferentes textos e informaciones.
 - Ayudar a desarrollar la capacidad de síntesis del alumnado mediante la realización de resúmenes.
 - Analizar textos escritos aprendiendo a extraer la idea principal de cada párrafo con el objetivo de favorecer la comprensión del texto.



- Poner en práctica técnicas de estudio tales como el subrayado o la elaboración de esquemas.
 - Impulsar la formación del profesorado en pro del fomento de la lectura.
 - Establecer una comunicación fluida entre familia y escuela para establecer criterios comunes y así favorecer el aprendizaje por parte del alumnado.
 - Utilizar el diccionario como herramienta básica de consulta.
- ❖ Vinculados al objetivo general b):
- Fomentar la lectura de obras de diversa índole dando impulso a su imaginación y creatividad.
 - Potenciar el gusto por la lectura planteando actividades de forma lúdica.
 - Conocer la fauna y flora de la zona de aliste como un importante legado.
 - Promover el gusto por la lectura desde edades tempranas mediante la narración de cuentos de carácter oral o escrito.
 - Colaborar en cuantas actividades de carácter lectoescritor se planteen desde el centro.
 - Mantener a los alumnos motivados y con una actitud positiva hacia la lectura y la escritura.
 - Vincular el Plan de Lectura a todas las actividades complementarias y extraescolares.
- ❖ Vinculados al objetivo general c):
- Desarrollar la capacidad comunicativa y metalingüística en los alumnos a través de la lectoescritura.
 - Formar personas capaces de emplear el razonamiento y de desenvolverse en su vida cotidiana gracias a la comprensión de textos.
 - Emplear recursos tecnológicos para el tratamiento de la información.
 - Fomentar la capacidad de ser autónomos ante nuevos retos de aprendizaje.
 - Desarrollar un sentimiento de vida en comunidad gracias a la lectura de diferentes composiciones.



- Impulsar la confianza en sí mismos para que no pongan freno a su imaginación.
- Animar a los alumnos a que se expresen y a que se nutran de las diferentes expresiones culturales de los otros.

- ❖ Vinculados al objetivo general d):
 - Favorecer y reforzar la comprensión de textos.
 - Implicar activamente a las familias en la labor de animación lectora invitándolas a participar en diferentes actividades.
 - Aprovechar cualquier oportunidad que se pueda plantear, tanto en el aula como en el hogar u otros entornos, para favorecer el desarrollo de la comprensión oral y escrita.
 - Favorecer el desarrollo del lenguaje oral.

- ❖ Vinculados al objetivo general e):
 - Analizar la información que ofrecen los libros de texto y otros materiales de apoyo.
 - Emplear la lectura en voz alta y en grupo como método de aprendizaje.
 - Reforzar los contenidos trabajados en las diferentes áreas o materias.
 - Utilizar la lectura como puerta de entrada en los diferentes temas trabajados en el aula en cada materia.

- ❖ Vinculados al objetivo general f):
 - Favorecer de forma gradual la integración de las nuevas tecnologías como método de aprendizaje y estudio.
 - Animar a las familias a que se involucren en actividades de lectoescritura empleando las TIC.
 - Fomentar hábitos lectores que favorezcan el uso de diferentes dispositivos.
 - Realizar consultas en la red para adquirir nuevos conocimientos e incrementar los ya adquiridos.



- ❖ Vinculados al objetivo general g):
 - Animar a la comunidad educativa a que acudan a la biblioteca escolar o de aula para consultar, tomar prestados ejemplares, etc.
 - Concebir la biblioteca del centro como un eje vertebrador de la actividad lectora.
 - Realizar lecturas u otras actividades que impliquen cualquier forma de creatividad en la biblioteca.
 - Animar a las familias a que acudan al bibliobús o a bibliotecas externas al centro.

- ❖ Vinculados al objetivo general h):
 - Promover entre las familias la necesidad de establecer un hábito de lectoescritura desde edades tempranas.
 - Informar de las actividades relacionadas con el Plan de Fomento de la Lectura que realizan los educandos en el centro.
 - Valorar las actividades de lectoescritura que realizan los alumnos.

- ❖ Vinculados al objetivo general i):
 - Ampliar y enriquecer el vocabulario, introducir nuevas expresiones, refranes populares... ayudándose de los textos.
 - Proporcionar al alumnado todas las oportunidades de aprendizaje posibles para potenciar su desarrollo.

6.1 Indicadores.

En la siguiente tabla se establecerán los indicadores para verificar el grado de consecución de los objetivos específicos propuestos, siendo uno el más bajo y cinco el más alto.

INDICADORES	1	2	3	4	5
Desarrollo de las competencias					
Comprensión de textos					
Utilización del diccionario					
Lectura en voz alta y en grupo					



Utilización de libros de texto para estudio y elaboración de trabajos					
Integración de nuevas tecnologías					
Enriquecimiento del vocabulario					
Participación de las familias					
Conocimiento progresivo de obras literarias					

7.COMPETENCIAS DESARROLLADAS

La incorporación de las competencias al currículo supone poner mayor énfasis en aquellos aprendizajes que se consideran imprescindibles, desde un planteamiento integrador y orientado a la aplicación de saberes adquiridos. Se trata de aquellas competencias que debe haber desarrollado un joven o una joven al finalizar la enseñanza obligatoria para poder lograr su realización personal, ejercer una ciudadanía activa, incorporarse a la vida adulta de manera satisfactoria y ser capaz de desarrollar un aprendizaje permanente a lo largo de toda su vida.

Con las distintas áreas y materias del currículo se pretende que todos los alumnos alcancen los objetivos educativos y, consecuentemente, que también adquieran las competencias. Sin embargo, no existe una relación unívoca entre la enseñanza de determinadas áreas o materias y el desarrollo de ciertas competencias. Cada una de las áreas contribuye al desarrollo de diferentes competencias y, a su vez, cada una de las competencias básicas se alcanzará como resultado del trabajo de varias áreas o materias.

El trabajo de las áreas o materias del currículo para contribuir al desarrollo de las competencias debe complementarse con diversas medidas organizativas y funcionales, imprescindibles para su desarrollo. Así, la organización y funcionamiento de los centros y las aulas, la participación del alumnado, las normas de régimen interno, el uso de determinadas metodologías y recursos



didácticos, o la concepción, organización y funcionamiento de la biblioteca escolar, entre otros aspectos, puede facilitar o dificultar el desarrollo de las competencias asociadas a la comunicación, al análisis del entorno físico, la creación, la convivencia y la ciudadanía, o la alfabetización digital.

Igualmente, la acción tutorial permanente puede contribuir de modo determinante a la adquisición de competencias relacionadas con la regulación de los aprendizajes, el desarrollo emocional o las habilidades sociales. Por último, y no menos importante por ello, la planificación de actividades complementarias y extraescolares puede reforzar el desarrollo del conjunto de competencias.

Según el artículo 9 del Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, las competencias clave son las siguientes:

- a) Competencia en comunicación lingüística. –CCL
- b) Competencia plurilingüe. –CP
- c) Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería. –STEM
- d) Competencia digital. –CD
- e) Competencia personal, social y de aprender a aprender. –CPSAA
- f) Competencia ciudadana. –CC
- g) Competencia emprendedora. –CE
- h) Competencia en conciencia y expresión culturales. –CCEC

Este plan está enfocado al alcance de todas ellas mediante el desarrollo de las actividades y el alcance de los objetivos propuestos.

En el siguiente cuadro se establece la relación entre los objetivos propuestos y las diferentes competencias clave.

Objetivo específico	Competencias desarrolladas
Enseñar a utilizar otros libros, aparte de los de texto, en el estudio y realización de trabajos.	CCL CE CPSAA CCEC



Impulsar la lectura en soportes digitales para trabajar diferentes textos e informaciones.	CCL STEM CD CE CPSAA CCEC
Ayudar a desarrollar la capacidad de síntesis del alumnado mediante la realización de resúmenes.	CCL STEM CE
Analizar textos escritos aprendiendo a extraer la idea principal de cada párrafo con el objetivo de favorecer la comprensión del texto.	CCL CE CPSAA
Poner en práctica técnicas de estudio tales como el subrayado o la elaboración de esquemas.	CCL STEM CE
Impulsar la formación del profesorado en pro del fomento de la lectura.	CCL STEM CD CE CPSAA CCEC
Establecer una comunicación fluida entre familia y escuela para establecer criterios comunes y así favorecer el aprendizaje por parte del alumnado.	CCL CD CPSAA CC CCEC
Utilizar el diccionario como herramienta básica de consulta.	CCL CD CE
Fomentar la lectura de obras de diversa índole dando impulso a su imaginación y creatividad.	CCL CD CE CPSAA. CCEC
Potenciar el gusto por la lectura planteando actividades de forma lúdica.	CCL STEM CD CE CPSAA CC CCEC
Conocer inventoras e inventores que nos han dejado un importante legado.	CCL CD



	CE CPSAA CC CCEC
Promover el gusto por la lectura desde edades tempranas mediante la narración de cuentos de carácter oral o escrito.	CCL CE CC CCEC
Colaborar en cuantas actividades de carácter lectoescriptor se planteen desde el centro.	CCL STEM CD CE CPSAA CC CCEC
Mantener a los alumnos motivados y con una actitud positiva hacia la lectura y la escritura.	CCL CD CE CPSAA CC CCEC
Vincular el Plan de Lectura a todas las actividades complementarias y extraescolares.	CCL STEM CD CE CPSAA CC. CCEC
Desarrollar la capacidad comunicativa y metalingüística en los alumnos a través de la lectoescritura.	CCL CE
Formar personas capaces de emplear el razonamiento y de desenvolverse en su vida cotidiana gracias a la comprensión de textos.	CCL STEM CE CPSAA CCEC
Emplear recursos tecnológicos para el tratamiento de la información.	CCL STEM CD CE CCEC
Fomentar la capacidad de ser autónomos ante nuevos retos de aprendizaje.	CCL STEM CD



	CE CPSAA
Desarrollar un sentimiento de vida en comunidad gracias a la lectura de diferentes composiciones.	CCL CE CPSAA CC CCEC
Impulsar la confianza en sí mismos para que no pongan freno a su imaginación.	CCL CD CE CPSAA CCEC
Animar a los alumnos a que se expresen y a que se nutran de las diferentes expresiones culturales de los otros.	CCL CE CPSAA CCEC
Favorecer y reforzar la comprensión de textos.	CCL STEM CD CE
Implicar activamente a las familias en la labor de animación lectora implicándolas en diferentes actividades.	CCL STEM CD CE CPSAA CC CCEC
Aprovechar cualquier oportunidad que se pueda plantear, tanto en el aula como en el hogar u otros entornos, para favorecer el desarrollo de la comprensión oral y escrita.	CCL STEM CD CE CPSAA CC CCEC
Favorecer el desarrollo del lenguaje oral.	CCL STEM CD CE CPSAA CCEC
Analizar la información que ofrecen los libros de texto y otros materiales de apoyo.	CCL STEM



	CD CE CPSAACCEC
Emplear la lectura en voz alta y en grupo como método de aprendizaje.	CCL STEM CD CE CPSAA CCEC
Reforzar los contenidos trabajados en las diferentes áreas o materias.	CCL STEM CD CE CPSAA CCEC
Utilizar la lectura como puerta de entrada en los diferentes temas trabajados en el aula en cada materia.	CCL STEM CD CE CPSAA CCEC
Favorecer de forma gradual la integración de las nuevas tecnologías como método de aprendizaje y estudio.	CCL STEM CD CE
Animar a las familias a que se involucren en actividades de lectoescritura empleando las TIC.	CCL CD CE CPSAA
Fomentar hábitos lectores que favorezcan el uso de diferentes dispositivos.	CCL STEM CD CE CPSAA CCEC
Realizar consultas en la red para adquirir nuevos conocimientos e incrementar los ya adquiridos.	CCL STEM CD CE CCEC
Animar a la comunidad educativa a que acudan a la biblioteca escolar o de aula para consultar, tomar prestados ejemplares, etc.	CCL CE CPSAA



Concebir la biblioteca del centro como un eje vertebrador de la actividad lectora.	CE CPSAA
Realizar lecturas u otras actividades que impliquen cualquier forma de creatividad en la biblioteca.	CCL STEM CD CE CCEC
Animar a las familias a que acudan al bibliobús o a bibliotecas externas al centro.	CCL CE CPSAA CCEC
Promover entre las familias la necesidad de establecer un hábito de lectoescritura desde edades tempranas.	CCL STEM CD CE CPSAA CC CCECC
Informar de las actividades relacionadas con el Plan de Fomento de la Lectura que realizan los educandos en el centro.	CCL CD CE CPSAA CCEC
Valorar las actividades de lectoescritura que realizan los alumnos.	CCL STEM CD CE CPSAA. CCEC
Ampliar y enriquecer el vocabulario, introducir nuevas expresiones, refranes populares... ayudándose de los textos.	CCL STEM CD CE CPSAA CC. CCEC
Proporcionar al alumnado todas las oportunidades de aprendizaje posibles para potenciar su desarrollo.	CCL STEM CD CE CPSAA CC. CCEC



8. ESTRUCTURAS ORGANIZATIVAS

8.1 Dirección y coordinación del Plan.

Una vez tenidas en cuenta las características particulares del CRA Labayo de Aliste, la dirección y coordinación del Plan de Lectura, corresponderá a la coordinadora del mismo y al maestro responsable de la biblioteca escolar, sus funciones se concretarán en:

- Diseñar el Plan de Lectura en colaboración con los demás miembros del Claustro.
- Promover iniciativas relacionadas con el ámbito de la lectura y el desarrollo de la comprensión lectora empleando diversos formatos.
- Elaborar el informe de evaluación inicial y final del Centro.

8.2 Acciones de comunicación y difusión que se llevarán a cabo.

La difusión del Plan de Lectura se lleva a cabo siguiendo los cauces que se exponen a continuación:

- Al comenzar el curso se elaboran las directrices para elaborar el Plan.
- Reunión informativa trimestral, o en su caso, cuando sea necesario, con las familias y transmisión de información por escrito.
- Web de centro.
- Reuniones de Claustro, CCP y Consejo Escolar.

8.3 Preparación de materiales.

En San Vitero, la cabecera del CRA, alumnos, maestros y familias, tenemos una biblioteca de aula que contiene múltiples ejemplares a disposición. Los libros de la biblioteca del centro están en un almacén, esperando a una correcta ubicación ya que la cabecera del CRA carece del espacio apropiado.

Asimismo, San Juan del Rebollar también posee una biblioteca propia, que es organizada por la tutora.



Dependiendo de las actividades que se vayan a desarrollar, los maestros organizarán los soportes y materiales que se emplearán en cada una de ellas.

8.4 Coordinación de equipos o ejecución de actividades concretas.

Nos remitimos al apartado 8.1. del Plan, en el que queda especificado que la coordinadora del mismo en colaboración con los demás miembros del Claustro realizará y promoverá las actividades que concretarán en el apartado 9 así como la valoración para proponer mejoras a medida que el Plan vaya desarrollándose y de cara a los próximos cursos.



9. ACTIVIDADES

El conjunto de actividades, que planteamos a continuación, se dirigen a alcanzar la finalidad principal de este Plan: **hacer realidad el fomento del hábito lector, la comprensión oral y escrita por parte del alumnado, así como acrecentar la creatividad en sus composiciones** y los objetivos generales y específicos propuestos en los apartados 5 y 6.

Acompañados de nuestro duende **Nujuvi**, quien convive con nosotros desde hace unos años, nos proponemos perfeccionar la comprensión lectora y la expresión oral y escrita, expandir sus conocimientos de vocabulario, léxico, gramática... Que todos los alumnos se acerquen al conocimiento de los libros, tan importantes para nosotros ya que han contribuido a la mejora indiscutible de nuestras vidas.

Así, durante el curso escolar crearemos nuestro bosque de los libros, en el que cada alumno tendrá un árbol y sus hojas serán los libros que lea durante el curso.

Como ya se ha recogido anteriormente, se trabajará de forma integral el fomento de la lectura desde todas las áreas del currículo y desde todas las actividades complementarias y extraescolares.

Así pues, expondremos a continuación las actividades de forma trimestral dirigidas a alumnos, maestros y familias incluyendo los responsables (entre los cuales siempre se encuentra la Coordinadora del Plan de Fomento de la Lectura, la metodología y los recursos necesarios. Finalmente se quedan expuestos los indicadores de evaluación en cada ámbito.



9.1 Actividades dirigidas al alumnado (E. I y Primaria)

Actividades dirigidas al alumnado (E. Infantil y Primaria)			
Primer trimestre			
Actividad	Responsables	Metodología	Recursos
Introducción a "El bosque Labayo".	Tutores y especialistas.	Cada tutor enseña la biblioteca y comenta las actividades para el curso. Los especialistas apoyan.	Duende Nujuvi. Introducción al tema.
Decoración de espacios.	Tutores, especialistas y familias.	Se comienzan a decorar las diferentes aulas y otras estancias con temática de los diferentes escritores a medida que se van trabajando.	Material de expresión plástica. Duende Nujuvi.
Lectura de microrrelatos fantásticos más famosos.	Tutores y especialistas.	Invención de microrrelatos.	Material de expresión plástica. Duende Nujuvi.
"¿Qué libro es?" "¿Qué escritor es?"	Tutores, Especialistas y familias.	Explicación por parte de los alumnos de un libro o escritor para que lo adivine el resto de los compañeros.	Pizarra. Material de expresión plástica. Duende Nujuvi.
Lectura de artículos antiguos relacionados con la zona.	Tutores, especialistas y familias.	Trabajo de distintos relatos en los que se trata el tema del Plan de	Material de expresión plástica. Documentos. Duende Nujuvi.



		Lectura.	
“Descubrimos algún escritor de nuestro entorno cercano”.	Tutores y especialistas.	Trabajo sobre la literatura de la zona.	Tecnologías de la información y de la comunicación. Material escolar, duende Nujuvi.
El encargado de la biblioteca.	Tutores.	Nombramiento, según características de cada aula, de un alumno de los cursos superiores como encargado de la biblioteca de aula. Esta actividad se realizará durante los tres trimestres.	Material escolar y duende Nujuvi.
“Refranero popular”.	Tutores, especialistas y familias.	Conocimiento de vocabulario, refranes, dichos populares...	Material escolar, bibliografía y duende Nujuvi.
“Calculines II”	Tutores y especialistas.	Actividades de razonamiento matemático.	Material escolar, Web de recursos matemáticos.
Fichas de lectura.	Tutores y especialistas.	Elaboración de una ficha de lectura por cada libro que el alumno haya leído.	Fichas y material escolar. Se realizará durante los tres trimestres.

Actividades dirigidas a alumnos con necesidades específicas, extranjeros y minorías*			
Actividad	Responsables	Metodología	Recursos
“Leo y veo”.	Tutores y	Actividades de	Diversos recursos



	especialistas.	lectura interactiva.	web. Duende Nujuvi.
Cuentacuentos.	Tutores y especialistas.	Los alumnos cuentan cuentos con ayuda del docente.	Personales. Duende Nujuvi.
Secuenciación.	Tutores y especialistas.	Se presentan secuencias de imágenes y los alumnos las organizan para crear una historia.	Tarjetas con imágenes.
“¿Qué es ?”	Tutores y especialistas.	Una vez explicado el animal o árbol, mostrar imágenes de ellos y preguntar qué es.	Recursos bibliográficos y material escolar.
Vocabulario y expresiones	Tutores y especialistas.	Inventar cuentos empleando tarjetas de vocabulario, estar atentos a expresiones...	Tarjetas de vocabulario.
*Estas actividades se llevarán a cabo a lo largo de los tres trimestres de forma continua y progresiva adaptándonos a las capacidades y necesidades de los alumnos.			
Aspectos a evaluar a) Participación e implicación de los alumnos. b) Interés creciente por la lectura. c) Creación de un hábito diario de lectura. d) Riqueza en la expresión oral y escrita.			
Segundo trimestre			
Actividades	Responsables	Metodología	Recursos
“Congelados”.	Tutores y especialistas.	Trabajo la llegada del invierno mediante la	Material escolar, recursos bibliográficos y



		lectura, la escucha de piezas musicales...	digitales. Canciones y poesías.
Día de la paz.	Tutores y especialistas.	Creación de redacciones, poesías, canciones... para celebrar el Día de la Paz.	Material de expresión plástica, recursos digitales y bibliográficos.
Decoración de espacios.	Tutores y especialistas.	Continuamos decorando las estancias de las diferentes localidades con los autores o libros que estemos trabajando en ese momento.	Material de expresión plástica. Duende Nujuvi.
"Carnaval, carnaval"	Tutores y especialistas.	Realización de actividades de Carnaval.	Material de expresión plástica. Disfraces. Duende Nujuvi.
"Halloween Day".	Tutores y especialistas.	Lectura de relatos sobre Halloween en soporte digital y comentarios sobre la misma.	Recursos digitales y material escolar.
"Calculines II "	Tutores y especialistas.	Actividades de razonamiento lógico-matemático.	Material escolar, Web de recursos matemáticos.
"Minicuentos mágicos"	Tutores y especialistas.	Creación de cuentos sobre leyendas de la zona por parte de los más pequeños con la ayuda de	Material escolar, de expresión plástica y duende Nujuvi.



		los alumnos más mayores.	
“Semana Santa”	Tutores y especialistas.	Trabajo de la festividad de la semana Santa.	Material escolar, de expresión plástica, recursos web, bibliográficos y duende Nujuvi.
Aspectos a evaluar a) Valoración positiva por parte de los alumnos. b) Dominio progresivo de las estructuras lingüísticas. c) Generalización del hábito lector. d) Empleo de las TIC.			
Tercer trimestre			
Actividades	Responsables	Metodología	Recursos
“Los cuidados de los duendes”.	Tutores y especialistas.	Lectura y trabajo con material bibliográfico y digital.	Bibliográficos y digitales. Material de expresión plástica y duende Nujuvi.
Decoración de espacios del centro.	Tutores y especialistas.	Finalización de la decoración de las aulas y otras estancias de las localidades que conforman el CRA.	Material de expresión plástica. Duende Nujuvi.
“Tu libro favorito”	Tutores y especialistas.	Exposiciones orales sobre el libro que más haya gustado a cada uno o que más le haya llamado la atención.	Material escolar, recursos digitales, bibliográficos, imágenes y duende Nujuvi.
“De cómic a cómic y tiro porque me	Tutores y especialistas.	Elaboración de redacciones	Material escolar, recursos digitales



toca”.		describiendo diferentes cómics.	y bibliográficos, imágenes y duende Nujuvi.
“Sacapalabras”	Tutores y especialistas.	Invención de juegos con palabras desordenadas, oraciones a las que añadir elementos...	Material escolar.
“En Castilla y León”	Tutores y especialistas.	Trabajo sobre el Estatuto de Autonomía y día del Libro.	Bibliografía, recursos digitales y duende Nujuvi.
“Día de fiesta”	Tutores y especialistas.	Decoración de camisetas con mensajes y cuentacuentos online.	Bibliografía, recursos web y duende Nujuvi.
“Mejoramos nuestras vidas”	Tutores y especialistas.	Actividades de lectura basadas en máquinas que ayudan a las personas a vivir.	Materiales de expresión plástica, material escolar, recursos interactivos y bibliográficos y duende Nujuvi.
Aspectos a evaluar a) Valoración de la participación del alumnado. b) Satisfacción en el desarrollo de las actividades. c) Interés por los aparatos que nos rodean. d) Dominio de recursos bibliográficos, TIC y biblioteca.			



9.2 Actividades dirigidas a las familias

Actividades dirigidas a las familias			
Pimer trimestre			
Actividades	Responsables	Metodología	Recursos
Reunión	Tutores	Explicación y difusión entre las familias del Plan de Lectura y recomendaciones sobre hábitos de lectura.	Plan de lectura.
“Labayo explora”	Tutores y familias.	Cada semana, Una familia contará una leyenda, costumbre o tradición de la zona.	Duende Nujuvi y material escolar y de expresión plástica.
Recomendación de lectura en familia.	Tutores y familias.	Lectura diaria en el hogar.	Bibliografía variada.
Biblioteca y bibliobús.	Tutores y familias.	Recomendación a las familias del uso de las bibliotecas de aula.	Material bibliográfico.
Aspectos a evaluar a) Satisfacción en el desarrollo de las actividades. b) Grado de implicación de las familias en las actividades. c) Continuidad del hábito de lectura en el hogar. d) Uso de recursos bibliográficos de la biblioteca y bibliobús.			
Segundo trimestre			
Actividades	Responsables	Metodología	Recursos
“Labayo explora”	Tutores y familias.	Cada semana,	Duende Nujuvi y



		Una familia contará una leyenda, costumbre o tradición de la zona.	material escolar y de expresión plástica.
Recomendación de lectura en familia.	Tutores y familias.	Lectura diaria en el hogar.	Bibliografía variada.
Biblioteca y bibliobús.	Tutores y familias.	Recomendación a las familias del uso de las bibliotecas de aula.	Material bibliográfico.

Aspectos a evaluar

- a) Satisfacción en el desarrollo de las actividades.
- b) Colaboración en la realización de actividades.
- c) Continuidad del hábito de lectura en el hogar.
- d) Uso de recursos bibliográficos de la biblioteca y bibliobús.

Tercer trimestre

Actividades	Responsables	Metodología	Recursos
"Labayo explora"	Tutores y familias.	Cada semana, Una familia contará una leyenda, costumbre o tradición de la zona.	Libro viajero, duende Nujuvi y material escolar y de expresión plástica.
Recomendación de lectura en familia.	Tutores y familias.	Lectura diaria en el hogar.	Bibliografía variada.
Biblioteca y bibliobús.	Tutores y familias.	Recomendación a las familias del uso de las bibliotecas de aula.	Material bibliográfico.
"¿Cómo la lectura	Tutores,	Las familias	Material escolar,



mejora tu vida?".	especialistas y familias.	colaboran en la búsqueda de libros que influyan positivamente en su día a día.	cámara de fotos, duende Njuvi.
Aspectos a evaluar e) Satisfacción en el desarrollo de las actividades. f) Aportación de recursos materiales al centro. g) Continuidad y seguimiento del hábito de lectura en el hogar. h) Uso de recursos bibliográficos de la biblioteca y bibliobús.			

9.2 Actividades dirigidas al profesorado

Actividades dirigidas al profesorado			
Primer trimestre			
Actividades	Responsables	Metodología	Recursos
Reunión inicial	Tutores y especialistas.	Reunión en la que establecerán las líneas a seguir para elaborar el Plan de Lectura durante el curso.	Plan de lectura.
Encuesta sobre gustos literarios.	Tutores.	Recogida de información sobre las preferencias de los alumnos en materia de lectura.	Encuesta, material escolar y Plan de Lectura.
Web relacionadas con la lectura y con la fauna y la flora de la zona de Aliste	Tutores y especialistas.	Búsqueda de web relacionadas con la lectura.	Recursos digitales, web.
Seguimiento del alumnado.	Tutores.	Revisión continua de las lecturas que van realizando sus alumnos y de las fichas de lectura.	Fichas de lectura, material bibliográfico.



Aspectos a evaluar

- a) Participación en el seminario.
- b) Valoración positiva de las actividades.
- c) Continuidad y seguimiento del hábito lector de los alumnos.
- d) Implicación de los maestros en las actividades.

Segundo trimestre

Actividades	Responsables	Metodología	Recursos
Seguimiento del alumnado.	Tutores.	Revisión continua de las lecturas que van realizando sus alumnos y de las fichas de lectura.	Fichas de lectura, material bibliográfico.
Escritores y libros de la zona de Aliste y alrededores.	Tutores, especialistas y familias.	Búsqueda de información sobre la temática del Plan de Lectura.	Recursos digitales, bibliográficos y Plan de Lectura.

Aspectos a evaluar

- e) Participación en el seminario.
- f) Elaboración de material para el Plan de Lectura.
- g) Continuidad y seguimiento e impulso del hábito lector de los alumnos.
- h) Implicación de los maestros en las actividades.
- i) Valoración positiva de las actividades por parte de los maestros.

Tercer trimestre

Actividades	Responsables	Metodología	Recursos
Reunión final.	Tutores y especialistas.	Reunión en la que se valorarán los resultados generales del desarrollo del curso y se propondrán mejoras de cara al siguiente.	Plan de Lectura.

Aspectos a evaluar

- a) Valoración de la participación en el seminario.



- b) Elaboración de material para el Plan de Lectura.
- c) Valoración de la continuidad y seguimiento e impulso del hábito lector de los alumnos.
- d) Valoración general de las actividades por parte de los maestros.

10. TEMPORALIZACIÓN

10.1 Calendario de actuaciones.

La temporalización de según qué actividades se especifica en el apartado 9 del Plan que se acaba de exponer. No obstante, en este subapartado se concretará la temporalización de determinadas actuaciones que se llevarán a cabo a lo largo del curso.

- Inicio de curso: evaluación inicial, en la que se valorará el punto de inicio sobre el que basaremos nuestro Plan lector.
- Trimestralmente: seguimiento del Plan e introducción de modificaciones necesarias y visita al bibliobús.
- Una vez al mes: lectura de, al menos, un libro y realización de fichas sobre él.
- De forma semanal: dictado (se podrán realizar cuantos dictados se consideren necesarios dependiendo de cada caso concreto y de las condiciones de aula).
- Una vez al día: lectura individual y grupal.
- Al finalizar el curso: evaluación final.

No obstante, al tratarse de un proyecto de centro, ostenta la posibilidad de ser revisado y modificado a lo largo del curso para introducir las modificaciones que sean precisas.

10.2 Asignación de responsabilidades.

Nos remitimos en este punto al apartado 8.1 sobre dirección y coordinación del Plan.



11. LA BIBLIOTECA ESCOLAR

La biblioteca escolar será considerada, como ya viene siendo desde siempre, como el centro de todas las actividades que se desarrollen. En ella se llevarán a cabo las siguientes, además de algunas de las ya recogidas en el punto 9 de este proyecto:

- Aprendizaje de procedimiento de búsqueda de libros en la biblioteca.
- Búsqueda y préstamo de ejemplares.
- Mantenimiento del catálogo.
- Investigación sobre temas impartidos en el aula, refuerzo, ampliación...
- Aclaración de curiosidades e inquietudes varias.
- Participación en concursos o certámenes ofertados al centro.
- Creaciones.

La biblioteca escolar es un auténtico centro de recursos, y de información, de sugerencias, de actividades socioculturales y a la vez festivas. La misión fundamental de la Biblioteca es ofrecer servicios de aprendizaje, libros y otros recursos que permitan a todos los miembros forjarse un pensamiento crítico.

Un conjunto de libros es insuficiente, es preciso un plan de acción:

- Para crecer.
- Para desarrollarse cognitivamente.
- Para informarse.
- Para disfrutar.
- Para opinar.

Las funciones de la Biblioteca son:

- Educativa.
- Lúdica.
- Documental.
- Formadora.



- Socializadora.

Por todo ello nuestra Biblioteca pretende proporcionar información e ideas que son fundamentales para desenvolverse en la vida.

Este espacio del Centro tiene como **objetivos** fundamentales:

- Darse a conocer a todos los sectores de la comunidad.
- Familiarizar al alumnado con la Biblioteca escolar.
- Formar en la búsqueda, análisis y tratamiento de la información y documentación.
- Propiciar el continuo apoyo al programa de enseñanza y aprendizaje.
- Fomentar la expresión y la creatividad.
- Educar en el ocio y el tiempo libre.
- Asegurar el acceso a la misma de toda la Comunidad Educativa.
- Ofrecer información de nuevas adquisiciones o de algunas que hayan caído en desuso y motivar a su empleo y disfrute.
- Conocer a través de la Biblioteca, distintos tipos de textos escritos (cuentos, cómics, libros de imágenes, revistas, periódicos...)
- Adquirir la dinámica del préstamo y devolución de libros.
- Alentar a los alumnos a acudir a la Biblioteca del Centro con su carné y solicitar en préstamo, para llevar a casa, libros adaptados a su nivel.
- Incrementar los índices de lectura de nuestros alumnos impulsando actividades que lo fomenten.
- Coordinar actuaciones del equipo de biblioteca y coordinadores de ciclo.
- Ampliar y renovar, en la medida de lo posible, el fondo bibliográfico.

12. RECURSOS NECESARIOS

En los cursos 2012/2013 y 2013/2014, el equipo educativo del CRA Labayo elaboró y llevó a cabo el Plan de Mejora de la Biblioteca Escolar, gracias al cual adquirimos algunos recursos materiales como:

- Impresora multifunción.
- Escáner.
- Colecciones de libros de lectura para todos los niveles.



Gracias a esta dotación de materiales la biblioteca ha ido actualizándose y ha experimentado una mejora dada la calidad de los materiales.

Nuestra biblioteca cuenta, como ya ha sido tratado en los anteriores puntos, con la coordinadora del Plan, apoyada por el resto del Claustro, como recurso humano principal responsable de la biblioteca de centro. Cada docente en su aula realizará las actividades para desarrollar el Plan de Lectura sacándole el máximo rendimiento.

Es importante recordar que se precisa de la actualización de las bibliotecas de aula de cada una de las localidades, ya que siguen manteniendo algunos libros que se encuentran deteriorados, por causa de la manipulación de los mismos o por tiempo que tienen.

Son recursos personales imprescindibles:

- Tutores y especialistas.
- Familias.
- Coordinadora y el CFIE Zamora.
- Cuantas personas se quieran implicar en el desarrollo educativo de nuestro Plan de Lectura (personal de el Excmo. Ayuntamiento de San Vitero, trabajadores de la zona, propietarios de comercios o negocios...)

Los recursos materiales necesarios para el desarrollo del Plan son:

- Libros de lectura.
- Material escolar y de expresión plástica.
- Recursos digitales.
- Fotocopiadora.

13. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PLAN

El Plan de Lectura del CRA Labayo de Aliste posee un carácter abierto y flexible, lo que hace que sea susceptible de modificaciones a lo largo de todo el curso académico. Se realizarán revisiones del mismo permanentemente y se introducirán los cambios que se consideren oportunos para optimizarlo.



Para lograr los objetivos propuestos, se hace necesaria la elaboración de instrumentos de recogida de datos que permitan evaluar el grado de consecución de los mismos. Estos documentos, se cumplimentarán una vez por trimestre para conocer la aplicación y funcionalidad del Plan.

Seguiremos los siguientes criterios plasmados en la tabla.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	1	2	3	4	5
Conocimiento del Claustro de las actividades del Plan de Lectura.					
Tiempo establecido para trabajar la lectura y la escritura.					
Inclusión de todas las áreas: - Matemáticas. - Lengua. - Ciencias Sociales. - Ciencias de la Naturaleza. - Lengua extranjera: Inglés. - Educación Física. - Educación Plástica. - Música.					
Desarrollo de las competencias.					
Selección de textos según el nivel educativo.					
Tratamiento de elementos que intervienen en la lectura (velocidad, fluidez, comprensión, automatización...).					
Utilización de instrumentos y recursos que contemplen distintos elementos de lectura y grafía.					
Grado de implicación de los educadores.					
Grado de implicación de las familias.					
Utilización de la biblioteca.					

Se registrarán cuantos aspectos de relevancia se deseen destacar durante el desarrollo de cada una de las actividades. En la evaluación final, se realizará un análisis global del proyecto por parte del Claustro, valorando el grado de consecución general de los objetivos y el desarrollo de todas las Competencias por medio de la realización de las actividades recogidas en este plan con el fin de regenerar el proyecto para el siguiente curso.



Junta de Castilla y León
Consejería de Educación

CRA LABAYO DE ALISTE

La directora del centro

La coordinadora



Fdo.: Susana García López

Fdo.: Mª Lourdes Bragado García